**География**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | Физикалық география |
| **Педагогтың аты-жөні** | Турсуметова Нозила Ахмаджановна |
| **Күні**  | 13.10.2021ж. |
| **Сынып** | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны  |
| **Сабақтың тақырыбы**  | Литосфераның тектоникалық қозғалыстары |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.3.1.3 -Жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг |
| **Сабақтың мақсаты**  | **Барлығы:** Жер қыртысының ішкі құрылысын біледі.**Басым бөлігі:**Литосфераның тектоникалық қозғалыс түрлерін талдайды**Кейбірі:**Литосфералық тақталардың қозғалысы нәтижесінде пайда болатын жер бедері түрлерін анықтайды |
| **Бағалау критерииі**  | 1.Жер қыртысының құрылысын,орналасу ретін біледі.2.Жердің ішкі құрылысын зерттеудің қажеттілігін түсінеді, өз пікірлерін білдіреді.3.Литосфералық тақталардың қозғалу заңдылықтарын біледі.4.Литосфералық тақталардың 1 жыл ішіндегі қозғалысын біледі.5.Литосфералық тақтадартың қозғалу бағыттарын анықтайды. |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау**  | **Ресурстар**  |
| **Басы** | **Қызығушылықты ояту үшін миға шабуыл.**Ұйымдастыру кезеңі оқушыларды кезекшінің көмегімен түгелдеу**«Сиқырлы сөздер»** әдісі арқылы топтастыру.1 топ **«Пангея»** 2 топ **«Лавразия»**3 топ **«Гондвана»**Үй тапсырмасын **«Ыстық орындық»** әдісі арқылы сұраймын.* Оқушының жауаптарына қарай мадақтап, ынталандырып отыру.

**Өткен сабақты пысықтау:** **«Ой қозғау» әдісі:** 1. Ажырау қозғалысы нәтижесінде жер бетінде қандай өзгерістер пайда болады?Осы сұрақтар арқылы сабақтың тақырыбын айқындаймын.  | Оқушы өз жұбын табады«Ыстық орындық» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді | Отшашу арқылы  | Интернет желілері,оқулық |
| **Ортасы** | Литосфераның тектоникалық қозғалыстары жайлы жалпылама мәлімет беріледі**1тапсырма. Терминдерді түсіндіре отырып, постер қорғайды****1-топ Дрейф,коллизия қозғалысы** **2-топ Спрединг қозғалысы****3-топ Субдукция қозғалысы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Дескриптор |
| Дрейф,коллизия,субдукция,спрединг құбылыстары туралы түсініктерді ажыратады | -қырқылған әріптерден термин сөздер құрайды-терминдерге түсінік береді-оларды бір-бірінен айырмашылығын ажыратады-суреттерге қарап өз ой-толғаныстарын айтады-жаңа теминдерді дәптерге жазады |

F:\ДРЕЙФ Ф.jpgF:\дРЕЙФ  22.jpgF:\КОЛЛИЗИЯ 1.jpgF:\КОЛЛИЗИЯ 2.jpgF:\КОЛЛИЗИЯ 3.jpg**2-тапсырма Рифтинг мен спрединг әдісінің ұқсастықтар мен айырмашылықтары туралы ВЕНН диаграммасын құрастыру**

|  |  |
| --- | --- |
| критерий | дескриптор |
| Литосфералық тақталардың өзара әрекеттесуі барысында жер бедерінің формаларын пайда болу себептерін талдайды. | -мәтінмен танысады-жүптаса отырып бір-біріне түсіңдіреді-түсініктеме мен сын-пікір береді-суреттерге қарап плита әрекеттері түрлерін талқылайды |

**3-тапсырма.«Ойлан, топтас, талқыла» әдісі АКТмен жұмыс арқылы картасхемада литосфера плиталары шекараларын,плиталардың орналасуын зертте.** Картасхемада литосфера плиталары шекараларын сызып, плита аттарын жазып зерделейді.Тапсырма соңында плита шекараларын, плита аттарын қаншалықты дұрыс орындағаны анықталады.F:\СПРЕДИНГ 1.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| критерий | дескриптор |
| Картасхемада литосфера плиталары шекараларын,плита аттарын зерделейді | -картасхема мен танысады-плита шекараларын сызады-плита аттарын жазады-іс-әрекет туралы өз-ой-пікірін айтады |

F:\СПРЕДИНГ 2.jpgF:\СПРЕДИНГ 4.jpgF:\СУБДУКЦИЯЯ.jpg | Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды-мәтінмен танысады-жүптаса отырып бір-біріне түсіңдіреді-жоспар мен сұрақтар құрастырады-түсініктеме мен сын-пікір береді-суреттерге қарап плита әрекеттері түрлерін талқылайдыВЕНН диаграммасын құрастырады | Смаликтер арқылы ҚБ бірін-бірі бағалауМадақтау, алғыс айту**ҚБ: «Баспалдақ» әдісі 1.Білімім төмен****2.Орташа 3.Орташадан жоғары 4. Жоғары** **ҚБ**: «Ауызша мадақтау смайліктер беремін, мадақтаймын мадақтау, смайликтер беру**ҚБ**:Алғыс айту | СлайдарАтлас, плакатАтлас,картаКарта,плакат |
| Сабақтың соңы | Ойтолғаныс «3-2-1»Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет Кері байланыс  | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Үйге тапсырма**  | ***Үйге тапсырма:***БАҚ-тан тіл туралы мақала оқып,өз пікірін дайындау |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *Саралау: Оқушылардың тақырыпты теориялық тұрғыда жеңіл меңгеруі үшін және негізгі ойды толық түсінуін қолдау мақсатында мына тәсілдерді пайдаландым:* *1.Бейнебаян көру , оқулықпен жұмыстану арқылы «Дереккөздер » арқылы сараладым.* *2. Веендиограммасы, бинго әдісі арқылы қарқындылын сараладым.* *3. «1минуттық әңгіме» арқылы әңгіме-диологқа түседі.*  |  *Сабақ өң бойында оқушыларды алға жетелеу мақсатымда, мадақтап, қолдап отырдым. Оларды дескриптор бойынша, смайликтер, «толық ай, жарты ай, жаңа ай», от шашу әдістерін пайданаландым.* | **Сабақ уақытында электр құрылғыларынан пайдаланылды. Олармен жұмыс жасауда техника қауіпсіздік ережелерді ескердік.Барлық жұмыстарды қауіпсіздік ережелерінее сай жүргіздім** |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | Сабақ мақсаттары шынайы және қолжетімді болдыОқушылар оқу мақсаттарына қол жеткіздіСабақты саралау дұрыс жүргізілді. Уақыт кезеңдері дұрыс сақталдыЖоспардан ауытқушылықтар болмады |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:Миға шабуыл әдісі****2: Картосхемамен жұмыс****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1: «Аукцион» әдісі оң ықпал етер еді****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** **1.Қиналған оқушыларға жеке тапсырма беру керек** |