**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Физикалық география | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | Турсуметова Нозила Ахмаджановна | | | | |
| **Күні** | 13.10.2021ж. | | | | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Литосфераның тектоникалық қозғалыстары | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.3.1.3 -Жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлығы:** Жер қыртысының ішкі құрылысын біледі.  **Басым бөлігі:**Литосфераның тектоникалық қозғалыс түрлерін талдайды  **Кейбірі:**Литосфералық тақталардың қозғалысы нәтижесінде пайда болатын жер бедері түрлерін анықтайды | | | | |
| **Бағалау критерииі** | 1.Жер қыртысының құрылысын,орналасу ретін біледі.  2.Жердің ішкі құрылысын зерттеудің қажеттілігін түсінеді, өз пікірлерін білдіреді.  3.Литосфералық тақталардың қозғалу заңдылықтарын біледі.  4.Литосфералық тақталардың 1 жыл ішіндегі қозғалысын біледі.  5.Литосфералық тақтадартың қозғалу бағыттарын анықтайды. | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | **Қызығушылықты ояту үшін миға шабуыл.**  Ұйымдастыру кезеңі оқушыларды кезекшінің көмегімен түгелдеу  **«Сиқырлы сөздер»** әдісі арқылы топтастыру.  1 топ **«Пангея»**  2 топ **«Лавразия»**  3 топ **«Гондвана»**  Үй тапсырмасын **«Ыстық орындық»** әдісі арқылы сұраймын.   * Оқушының жауаптарына қарай мадақтап, ынталандырып отыру.   **Өткен сабақты пысықтау:**  **«Ой қозғау» әдісі:**  1. Ажырау қозғалысы нәтижесінде жер бетінде қандай өзгерістер пайда болады?  Осы сұрақтар арқылы сабақтың тақырыбын айқындаймын. | | Оқушы өз жұбын табады  «Ыстық орындық» әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді | Отшашу арқылы | Интернет желілері,  оқулық |
| **Ортасы** | Литосфераның тектоникалық қозғалыстары жайлы жалпылама мәлімет беріледі  **1тапсырма. Терминдерді түсіндіре отырып, постер қорғайды**  **1-топ Дрейф,коллизия қозғалысы**  **2-топ Спрединг қозғалысы**  **3-топ Субдукция қозғалысы**   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескриптор | | Дрейф,коллизия,субдукция,спрединг құбылыстары туралы түсініктерді ажыратады | -қырқылған әріптерден термин сөздер құрайды  -терминдерге түсінік береді  -оларды бір-бірінен айырмашылығын ажыратады  -суреттерге қарап өз ой-толғаныстарын айтады  -жаңа теминдерді дәптерге жазады |   F:\ДРЕЙФ Ф.jpgF:\дРЕЙФ  22.jpg  F:\КОЛЛИЗИЯ 1.jpgF:\КОЛЛИЗИЯ 2.jpg  F:\КОЛЛИЗИЯ 3.jpg  **2-тапсырма Рифтинг мен спрединг әдісінің ұқсастықтар мен айырмашылықтары туралы ВЕНН диаграммасын құрастыру**   |  |  | | --- | --- | | критерий | дескриптор | | Литосфералық тақталардың өзара әрекеттесуі барысында жер бедерінің формаларын пайда болу себептерін талдайды. | -мәтінмен танысады  -жүптаса отырып бір-біріне түсіңдіреді  -түсініктеме мен сын-пікір береді  -суреттерге қарап плита әрекеттері түрлерін талқылайды |   **3-тапсырма.«Ойлан, топтас, талқыла» әдісі АКТмен жұмыс арқылы картасхемада литосфера плиталары шекараларын,плиталардың орналасуын зертте.** Картасхемада литосфера плиталары шекараларын сызып, плита аттарын жазып зерделейді.Тапсырма соңында плита шекараларын, плита аттарын қаншалықты дұрыс орындағаны анықталады.  F:\СПРЕДИНГ 1.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | критерий | дескриптор | | | Картасхемада литосфера плиталары шекараларын,плита аттарын зерделейді | | -картасхема мен танысады  -плита шекараларын сызады  -плита аттарын жазады  -іс-әрекет туралы өз-ой-пікірін айтады |   F:\СПРЕДИНГ 2.jpgF:\СПРЕДИНГ 4.jpgF:\СУБДУКЦИЯЯ.jpg | | Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды  -мәтінмен танысады  -жүптаса отырып бір-біріне түсіңдіреді  -жоспар мен сұрақтар құрастырады  -түсініктеме мен сын-пікір береді  -суреттерге қарап плита әрекеттері түрлерін талқылайды  ВЕНН диаграммасын құрастырады | Смаликтер арқылы  ҚБ бірін-бірі бағалау  Мадақтау, алғыс айту  **ҚБ: «Баспалдақ» әдісі 1.Білімім төмен**  **2.Орташа 3.Орташадан жоғары 4. Жоғары**  **ҚБ**: «Ауызша мадақтау  смайліктер беремін, мадақтаймын  мадақтау, смайликтер беру  **ҚБ**:  Алғыс айту | Слайдар  Атлас, плакат  Атлас,  карта  Карта,плакат |
| Сабақтың соңы | Ойтолғаныс  «3-2-1»  Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;  Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;  Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет Кері байланыс | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Үйге тапсырма** | ***Үйге тапсырма:***  БАҚ-тан тіл туралы мақала оқып,өз пікірін дайындау |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *Саралау: Оқушылардың тақырыпты теориялық тұрғыда жеңіл меңгеруі үшін және негізгі ойды толық түсінуін қолдау мақсатында мына тәсілдерді пайдаландым:*  *1.Бейнебаян көру , оқулықпен жұмыстану арқылы «Дереккөздер » арқылы сараладым.*  *2. Веендиограммасы, бинго әдісі арқылы қарқындылын сараладым.*  *3. «1минуттық әңгіме» арқылы әңгіме-диологқа түседі.* | | *Сабақ өң бойында оқушыларды алға жетелеу мақсатымда, мадақтап, қолдап отырдым. Оларды дескриптор бойынша, смайликтер, «толық ай, жарты ай, жаңа ай», от шашу әдістерін пайданаландым.* | **Сабақ уақытында электр құрылғыларынан пайдаланылды. Олармен жұмыс жасауда техника қауіпсіздік ережелерді ескердік.Барлық жұмыстарды қауіпсіздік ережелерінее сай жүргіздім** |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | Сабақ мақсаттары шынайы және қолжетімді болды  Оқушылар оқу мақсаттарына қол жеткізді  Сабақты саралау дұрыс жүргізілді.  Уақыт кезеңдері дұрыс сақталды  Жоспардан ауытқушылықтар болмады | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:Миға шабуыл әдісі**  **2: Картосхемамен жұмыс**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1: «Аукцион» әдісі оң ықпал етер еді**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**  **1.Қиналған оқушыларға жеке тапсырма беру керек** | | | |